

Список літератури

1. Кремень В., Ільїн В. Філософія: Логос, Софія, Розум.—К.: Книга. — 2007. — 432с.
3. Лук'янець В., Соболев О. Філософський постмодерн. — К.: Абрис, 1998. — 352с.
4. Мамардашвили М. Сознание как философская проблема //Вопросы философии. — 1990. -№10. — С.3-18.
5. Моисеев Н.Н. Расставание с простотой. — М.: “Аграф”, 1998. — 480с.
6. Ницше Ф. Соч.: В 2-х т. — М.: Мысль, 1990. — Т. 1. — 831 с.
7. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. — М.:Политиздат, 1992. — 543с.
8. Сумерки богов. - М.: Политиздат, 1990.—398с.
9. Філософія науки, техніки та архітектури: Постмодерний проект. — К.: КНУБА, 2002. — 264с.
10. Фромм Э. “Иметь” или “быть” -- М.: АСТ, 2000. — 320с.
11. Sententiae: наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). — Вінниця: Універсам, 2004. - №1.- 390 с.

Рассматриваются социокультурные трансформации на рубеже двух эпох; роль философии и ее мировоззренческие перспективы на фоне крушения стереотипов Модерна.

Sociocultural transformations at the edge of the periods are considered; the role of Philosophy and its world outlook prospects against the background of the Modernist style stereotypes ruining.

УДК. 378.147

В.В. Підоренко, викл., Т.А. Сотніченко, ст.викл.

Кіровоградський національний технічний університет

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку

В статье говорится о необходимости совершенствования традиционной технологии обучения иностранному языку через адаптацию зарубежного опыта.

языковая проблема, коммуникативность, коммуникативная компетенция, коммуникативный эффект

Современный цивилизационный рост сопровождается усилением интеграционных тенденций в социокультурной и деятельностной сферах общественной жизни. Это требует развития у молодежи ряда важных личностных характеристик, таких как коммуникативность и толерантность, гуманитарная грамотность и способность к поликультурному взаимодействию. Социализирующая функция образования стимулирует развитие адаптационных свойств личности в условиях динамичной трансформации социокультурной, биологической и информационной среды. В связи с этим возрастает роль иностранного языка как учебной дисциплины, характеризующейся гибкостью организационно-деятельностной и содержательной структуры, вариативностью информационных и методических компонентов. В настоящее время расширение и качественное изменение характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. Именно поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов, хорошо владеющих иностранным языком, является социальным заказом общества.

Языковая проблема — один из наиболее мощных факторов, препятствующих современным интеграционным процессам. Задача существенного повышения

эффективности изучения иностранных языков вышла далеко за рамки педагогики и приобрела важное политическое значение. Европейское Сообщество предпринимает действенные меры, направленные на стимулирование изучения языков и устранение барьеров, разрабатывая международные программы по улучшению обучения иностранным языкам. Проводятся многочисленные конференции, посвященные проблемам содержания курсов иностранного языка, методике преподавания, подготовке преподавателей. Немаловажная роль в подготовке к общению на иностранных языках отводится высшей школе, перед которой в свою очередь встает задача повысить качество подготовки специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся экономическим и социокультурным условиям.

Повышенное внимание к улучшению иностранных языков повлекло за собой перемены и в характере обучения языкам. Произошел переход от прежней преимущественной ориентации на усвоение грамматических структур к коммуникативной, направленной на овладение навыками живой речи, неременной для непосредственного общения на иностранном языке. За последние несколько десятилетий коммуникативный подход стал приоритетным направлением в теории и практике обучения языкам во всем мире. Не следует рассматривать его как британское, европейское или американское явление, а скорее как интернациональный эксперимент, нацеленный на современные потребности изучающих иностранный язык в различных сферах образования.

Наибольшую популярность и распространение коммуникативный подход завоевал в США. Там же было развито понятие коммуникативной компетенции и разработаны некоторые из важных приемов подхода к обучению иностранному языку.

В данной ситуации необходимо не столько совершенствование традиционной технологии обучения иностранному языку специалистов неязыковых профилей, сколько адаптация зарубежного опыта, на основе которого возможна разработка новых технологий, основанных на последних достижениях психолого-педагогических наук. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в настоящее время предполагает ориентацию на профессиональные нужды обучаемых при выборе учебного материала, ставит задачу научить способам проведения деловыми партнерами основной линии общения для достижения запланированного коммуникативного эффекта и профессионально-значимого результата.

Список литературы

1. Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения иностранному языку.- М.: 1985.
2. Пассов Е.И., Царьков В.Б., Концепции коммуникативного обучения. – М.: 1993.
3. Шубин У.П., Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М.: 1972.

В статті йдеться про необхідність удосконалення традиційної технології навчання іноземній мові через адаптацію закордонного досвіду.

The article deals with the necessity of perfecting traditional technology of teaching foreign languages due to adaptation of foreign experience.